

Информационно-аналитическая справка по развитию наставничества в образовательных организациях Жарковского района

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. В декабре 2019 года была утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145). Реализация данной модели направлена на обеспечение достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» и предусматривает вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 7094 обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования.

Сегодня наставничество используется по своему основному профилю — профессиональное развитие педагогов.

Методология (целевая модель) наставничества обучающихся разработана и реализуется в образовательных организациях в соответствии со следующими документами федерального и регионального уровней.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.04.2020 № 147-ФЗ).
2. Указ Президента РФ от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия „За наставничество“».
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Приказ Министерства образования и науки России от 18.04.2013 № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 № 28785).
5. Приказ Министерства просвещения России от 17.04.2019 № 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» (вместе с Методикой расчета показателей федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования))».
6. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
8. Паспорт федерального проекта «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Необходимость расширения практик наставничества в образовании обозначена как одна из актуальных проблем нацпроекта «Образование». Одним из факторов, влияющих на качество образования в школах города, является уровень профессиональной компетентности молодых педагогов. Основываясь на вышесказанное, почти все школы, являются площадками по внедрению целевой модели наставничества и выбрали разные формы наставничества в зависимости от условий реализации программы наставничества: "ученик - ученик"; "учитель - учитель"; "студент - ученик"; "работодатель - ученик" • "работодатель — студент». Основной целью наставничества по данной форме является успешное закрепление в должности молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня педагогической подготовки.

В муниципальных образовательных организациях Жарковского района Наставничество используется для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе:

- проблемы адаптации молодого специалиста в новом коллективе;
- эмоциональные, психологические и профессиональные проблемы педагога с большим стажем работы, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.
- подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора своей дальнейшей образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе;
- одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;
- ребенка подростка с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры и др.

1. В образовательных организациях подготовлены локальные акты о наставничестве: приказами ОО утверждено Положение о наставничестве;
2. Сформированы управленческие команды школ, которые вовлечены в систему менторства;
3. Молодые специалисты включены в педагогическую работу и культурную жизнь школы; по сравнению с началом учебного года уровень уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала возрос;
4. Увеличился уровень включенности наставляемых учителей и обучающихся в социальные, культурные и образовательные направления не только школы, но и в мероприятия муниципалитета и региона.
5. Заместители директоров для себя сделали выводы: от того как точно будут продуманы и разработаны дорожная карта и планы работы зависит то, на сколько легко и слажено будет выстроено взаимодействие всех участников процесса внедрения наставничества в течении всего срока реализации программы.

Предложения ОО:

1. При необходимости муниципальными образовательными организациями доработать локальные нормативные акты по наставничеству: дорожных карт внедрения целевой модели наставничества, программ наставничества и др.

2. Осуществить обучение муниципальными образовательными организациями наставников по программам дополнительного профессионального образования в различных формах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.
3. Осуществить ведение муниципальными образовательными организациями персонализированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
4. Участвовать муниципальным образовательным организациям в мониторинге реализации программ наставничества в образовательных организациях города Твери.
5. Продолжить в муниципальных образовательных организациях консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффективным?», «Системнодеятельностный подход в обучении», «Первые шаги к овладению проектно-исследовательской деятельностью» и т.д;
6. Усилить в муниципальных образовательных организациях совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
7. Молодым педагогам муниципальным образовательным организациям принимать более активное участие в конкурсах различного уровня;

Справку подготовил старший инспектор



Н.А. Майкова